

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«Крымский индустриально-строительный техникум»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол заседания №_2
30 сентября 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЗДАНИИ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Крымск, 2016 г.

1 .Общие положения.

1.1 Настоящее положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению комплекта оценочных средств (далее — КОС) для контроля знаний студентов по учебным дисциплинам (далее - КД) междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (далее - ПМ), входящим в основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в техникуме.

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (в редакции Федеральных Законов);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям (профессиям);

1.3 КОС по УД/МДК и ПМ является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) и входит в состав фонда оценочных средств по специальности (профессии).

1.4 КОС по УД и ПМ представляет собой совокупность оценочных материалов, предназначенных для текущего, промежуточного и итогового контроля по данной дисциплине, модулю.

1.5 Итогом освоения профессионального модуля (ПМ) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

1.6 Итоговой формой контроля МДК в ПМ является экзамен, дифференцированный зачет и зачет.

1.6.1 Экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

1.6.2 Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

1.6.3 Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Следует иметь в виду, что решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается при отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций.

1.6.4 Для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании защита портфолио или курсовой работы.

1.6.5 Итогом проверки знаний и умений в форме дифзачета и экзамена по учебной дисциплине является оценка.

1.7 Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы ПМ: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее - МДК) и практик.

1.7.1 Предметом оценки освоения УД/МДК являются профессиональные компетенции, а также практический опыт, умения и знания. Экзамен по учебной дисциплине или МДК может проводиться как в традиционной форме, так и с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценок).

1.7.2 Предметом оценки учебной и производственной практик является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем колледжа и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике должны быть отражены все виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика (техникума, если учебная практика проводилась на базе образовательного учреждения).

1.8 Результаты промежуточного и итогового контроля по ПМ едины, но нетождественны. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности здесь выступает техникум. Контроль освоения ПМ в целом

направлен на оценку овладения квалификацией. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки.

1.9 КОС по ПМ формируется на бумажном и электронном носителях.

2. Требования к оформлению комплекта оценочных средств по ПМ.

2.1 Структурными элементами КОСа по УД, ПМ являются:

- Титульный лист;
- Паспорт;
- Результаты освоения МДК;
- Оценка по учебной и /или производственной практике;
- Комплект оценочных средств;
 - Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного);
- Приложения с оценочными средствами по МДК, практике и экзамену (квалификационному).

2.2 Титульный лист (Приложения №1-3) должен содержать следующую информацию:

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом);
- наименование УД/МДК профессионального модуля;
- код и название специальности;

В нижнем колонтитуле указывается год разработки. Обратная сторона титульного листа содержит сведения:

- нормативных документах, на основе которых разработан КОС;
- об организации-разработчике;
- о составителе(ях) (разработчике(ах));
- об рецензентах;
- о рассмотрении КОСа по УД/ПМ на заседании ЦМК и утверждении директором техникума.

2.3 Оформление раздела «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств».

2.3.1 Область применения комплекта контрольно-оценочных средств - оценка результатов освоения дисциплин (МДК, ПМ).

2.3.2 В первой графе таблицы указываются коды и наименования результатов обучения: (знания и умения для учебной дисциплины и междисциплинарного курса; практический опыт и умения для практики; общие и профессиональные компетенции для профессионального модуля. Выбор объектов оценки осуществляется в соответствии с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2.3.3 Целесообразно сгруппировать близкие по содержанию результаты обучения. Соответственно, показатели и критерии у обобщенных результатов обучения следует также обобщить. На данном этапе также важно распределить объекты оценивания по типам контроля - текущий контроль \ промежуточная аттестация.

2.3.4 Во вторую графу вносятся показатели оценки результата по каждому из объектов оценивания и соответствующие им критерии. Показатель представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Критерий - признак, на основании которого проводится оценка по показателю. Формулировка показателей и критериев осуществляется с учетом правил:

- диагностируемоеTM;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (выполнение, выбор, организация, расчет, описание, определение, сопоставление, перечисление, изложение, обоснование...).

Выбор показателей и критериев для разных объектов оценки имеет особенности, поэтому разъяснения по каждому из объектов даны отдельно.

2.3.5 Показатели усвоения знания должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др..

2.3.6 Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов

действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

НАПРИМЕР: объект оценки - знание методов обучения; показатели: изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы;

описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.; критерии: названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.

2.3.7 Показатели для проверки освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных действий и /или операций. Для показателей освоения умений можно использовать образцы: расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор т.п..

Критерии оценки освоения умений будут представлять собой, как и в случае проверки усвоения знаний, правила определения численной и /или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

НАПРИМЕР: объект оценки - умение использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного и литературного текстов; показатели: воспроизведение нотного и литературного текста; соблюдение требований к качеству звука; передача художественного содержания произведения; критерий: нотный и литературный текст воспроизведены в соответствии с оригиналом; продемонстрирована правильная атака звука, пение на дыхании с опорой на диафрагму; четкая артикуляция; эмоциональное исполнение музыкального произведения.

2.3.8 Показатели освоения практического опыта содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики, критерии - указание на их объем и (или) качество выполнения в соответствии с

технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2.3.9 Выбор показателей при подготовке материалов для аттестации по профессиональному модулю осуществляется на основе раздела 5 программы профессионального модуля (ПМ). Особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Оптимальное число показателей по каждому объекту оценки 3-5.

2.3.10 Перечень показателей для профессиональных компетенций целесообразно составлять с учетом имеющихся в программе профессионального модуля умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

2.3.11 Критерии для показателей должны содержать указание на соответствие выполненного студентами процесса (полученного продукта) эталону процесса или результата деятельности: ГОСТу, техническому регламенту, технологической карте, правилам, другим документам, устанавливающим требования к качеству процесса или результата деятельности, а также к скорости выполнения процесса, к допустимому объему затрат на выполнение процесса (получение результата).

2.2.12 При отсутствии нормативно закреплённого эталона продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. С учетом этих рекомендаций, формулировки критериев могут приобрести вид: соответствие СНиП, Сан ПиН, осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания, соответствие этапов...

2.3.13 Выбирая формулировки показателей и критериев, предназначенных для оценки общих компетенций (ОК), следует помнить, что общие компетенции - результат освоения целостной основной профессиональной образовательной программы. При изучении того или иного ПМ и/или учебной дисциплины МДК формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих

компетенций, следовательно, для определения показателей оценки общих компетенций в программе профессионального модуля надо:

1. Определить какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК
2. Определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

2.3.14 Заполнение 3 графы таблицы 1 требует установления типа и номера задания, соответствующего объекту оценивания. Эта графа заполняется после того, как разработаны все задания для проверки выбранных объектов оценивания.

Выбор типа задания осуществляется с учетом его характеристики. Типы заданий могут быть сведены к следующим:

- задание для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета;
- подготовка и защита проекта;
- подготовка и защита портфолио.

Один и то же тип задания может использоваться для проверки разных объектов оценки, при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.

2.4 Задание для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета используется для проведения промежуточной аттестации по принципу «здесь и сейчас».

Такие задания могут использоваться при проведении всех форм аттестации: экзаменов и дифференцированных зачетов по практике, экзамена по профессиональному модулю.

Они могут быть разного уровня сложности, в зависимости от объекта оценивания.

2.4.1 Задание направленное на :

- проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности (тестовые задания);
- проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку

сформированности когнитивных умений (задания могут потребовать от аттестуемого проведение интеллектуальных действий)

- проверку освоения умений.

2.4.2 Задание, направленное на проверку приобретенного практического опыта.

2.4.3 Задание для проверки компетенций, в том числе имитационное.

2.4.4 Подготовка и защита курсовой работы как тип задания используется в тех случаях, когда оценивание освоения вида деятельности в рамках ПМ, невозможно обеспечить в режиме «здесь и сейчас» При этом курсовая работа может обеспечить оценку всех или большинства компетенций, относящихся к ПМ. Выбирая защиту курсовой работы, следует помнить, что её содержание должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Тематика курсовой работы должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития бизнес-процесса. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть практические задания, которые студент может выполнить под непосредственным наблюдением экспертов.

2.4 Подготовка и защита портфолио. В тех случаях, когда выполнение курсовой работы по ПМ нецелесообразно или невозможно выполнение всех требований, предъявляемых к ней (с. выше), а объем ПМ велик и оценить его освоение не экзамене квалификационном в режиме «здесь и сейчас» затруднительно, оптимальным типом задания является портфолио. В этом случае экзамен квалификационный может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы.

В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности. Процедура экзамена будет сведена либо к оцениванию портфолио членами экзаменационной комиссии, либо путем публичной защиты портфолио студентами. В этом случае этот тип задания будет близок к защите проекта. В зависимости от выбранной процедуры, необходимо разработать требования к оформлению и (или) защите портфолио.

3. Оформление комплекта контрольно-оценочных средств. После заполнения паспорта Макета необходимо выбрать формы соответствующих задач аттестации заданий и заполнить их, учитывая требования к каждому типу заданий.

4. Заполнение пакета экзаменатора.

На последнем этапе оформляется пакет экзаменатора. Он может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и/или объем заданий не велик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и/или объем задания велик).